



**RĪGAS TEHNISKĀ
UNIVERSITĀTE**

RTU studiju kurss "Pedagoģija"

23103 Inženierpedagoģijas un psiholoģijas katedra

Vispārīgā informācija

Kods	HSP446
Nosaukums	Pedagoģija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Obligātais izvēles; Brīvās izvēles
Mācībspēks	Karine Oganisjana - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 2.0 kredītpunkti, 3.0 EKPS kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss satur iepazīstina ar pedagoģijas zinātnes izpētes priekšmetu un pamatkategorijām. Tiek aplūkotas dažādas pedagoģijas teorijas, kā arī raksturotas mūsdienu aktuālās pedagoģijas problēmas. Studiju kursa satura apguve notiek ciešā teorijas un prakses kontekstā. Lai nodrošinātu aktīvo mācīšanos, studenti tiek iesaistīti grupu diskusijās, situāciju analizē, literatūras studijās, prezentācijās par paša izvēlētu vai pedagoga dotu aktuālu pedagoģisku problēmu. Tādējādi tiek akcentēta arī teorijas un prakses saite. Teorijā gūtās atziņas studenti izvērtē konkrētā pedagoģiskā situācijā. Mācībspēka piedāvātie refleksiīvie jautājumi ļauj studentam padziļināt izpratni par mācību procesu, tā pamatelementiem un to savstarpējo saikni: pedagoga stils un mācību motivācija, sadarbība pedagoģiskā vidē. Satura apguve tiek organizēta tādējādi, lai studenti pilnveidotu prasmi sadarbīties, dalīties pieredzē un apmainīties idejām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni par pedagoģijas zinātni un tās kategorijām teorijas un prakses kontekstā, lai iedrošinātu studentus turpmākai pedagoģiskai darbībai. Uzdevumi - izprast pedagoģijas likumsakarības, pamatprincipus, didaktikas pamatkategorijas, iemācīt dažādas mācību metodes, organizācijas formas, analizēt situācijas atbilstoši humānpedagoģijas principiem. Kursā noslēgumā demonstrēt savas prasmes saskaņā un raksturot pedagoģiska rakstura problēmas, apzināt literatūru par attiecīgo problēmu un sagatavot eseju. Iemācīt strādāt un pielietot darbā, saskarsmē kursā iegūtās zināšanas un prasmes, pedagoģijā aprobētas atziņas, teorijas, veicināt attīstīt iemaņas un vēlmi sasniegt augstākus rezultātus darbā, motivējot darbiniekus; iemācīt iesaistīt visus lēmumu pieņemšanā, vērtējumos, veicināt meklēt metodes pozitīvas gaisotnes radīšanai kolektīvā, pilnveidot prasmi rīkoties ētiski, attīstīt oratora un labas runas prasmes, mācīt pamatot rīcības motīvus un prast veidot pozitīvu attieksmi pret cilvēkiem, darbu, sabiedrību; attīstīt mācīšanas prasmes un prezentācijas prasmes, rosināt radošu domāšanu.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Situācijas analīze. Tiek doti konkrētu situāciju apraksti un parādīti video. Jāanalizē, izmantojot teorētiskās zināšanas, jāpauž savs viedoklis, jādiskutē savā starpā, jāattīsta prasme rīkoties, pieņemt pareizus pedagoģiskus lēmumus dažādās situācijās. 2. Praktiskais darbs (1.) Studentam ir jāprot attiecināt teoriju uz praksi, minot konkrētus piemērus, kas ilustrē motivāciju, mācību un audzināšanas principu, disciplīnas izpaušmes. Jāizprot to būtība, pielietojamība. 3. Praktiskais darbs (2.) Tiek doti konkrēti formulēti sagaidāmie mācību rezultāti kādā no inženierzinātnēm, dabaszinātnēm. Jānosaka pedagoģiski lietderīgākā mācību metode, organizācijas forma, tā jānovērtē, izveidojot un pamatojot savu vērtēšanas sistēmu. 4. Eseja. Studenti izraugās aktuālu pedagoģisku problēmu un sagatavo eseju, prezentē to un diskutē ar citiem par to.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: Šteinberga A., (zin. red.). Skolotāja profesionālā identitāte: zinātniskā monogrāfija. Rīga: RTU, 2019. Pedagogy and Teachers Education. Rīga: LU, 2018. Namšone, D., Oliņa, Z. Kā vērtēt kompleksu sniegumu. Mācīšanās lietpratībai. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2018. Jurāne-Brēmane A. Formatīvā vērtēšana studiju procesā: promocijas darbs, 2018. Brizga D. Darba un civilās aizsardzības kompetences veidošanās un attīstība studiju un darba vidē. Promocijas darba kopsavilkums. Jelgava, 2018. Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidei: starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums = Challenges for High Quality of Adult Education: International Scientific Conference: Conference Proceedings. Rīga: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija, 2017. Barbezat D. P., Bush M. Contemplative practices in higher education: powerful methods to transform teaching and learning. 2014. Bērtaitis I. Darba aizsardzības speciālista pedagoģiskā kompetence. Jelgava, 2013. Papildu/Additional: Boldiševa, M. Mācību video izmantošana pieaugušo interešu izglītībā. Jelgava, 2018. [Čekse I. u.c.]. Pilsoniskās izglītības problēmas un izaicinājumi: starptautiskā pētījuma IEA ICCS 2016 pirmie rezultāti. Rīga, 2017. Supervīzija: teorija, pētījumi, prakse: rakstu krājums. Rīga: RSU, 2017. Amonašvili Š. Balāde par audzināšanu: bērna patiesa audzināšana ir sevis paša audzināšana. Rīga, 2014. Kārklīņa S. Valodu mācīšanās atbalsts un tā vadība neformālajā pieaugušo izglītībā Latvijā.

	Promocijas darbs, 2013 Valdmane I. Valdorfskola: Rūdolfa Šteinera pedagoģija: mācību līdzeklis, 2013. [Martinsone B. u.c.] Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU): rokasgrāmata. 2013. Bikše K., Ievadlekciju kurss mūsdienu pozitīvajā pedagoģijā. Lūdzu, skolotāj... Lekciju konspekts. Rīga: Kvalitātes vadība, 2008.
Nepieciešamais tehniskais aprīkojums studiju kursa īstenošanai	Audiovizuālie līdzekļi.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Pamatzināšanas vispārīgā psiholoģijā; izpratne par izziņas procesiem, to nozīmi.
Iepriekš apgūstamie studiju kursi	HSP484 Psiholoģija

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģija: zinātne vai māksla? Pedagoģijas zinātnes nozares.	2	3	1	4
Pedagoģijas priekšmets. Teorijas un prakses saikne. Humānpedagoģija.	2	3	1	6
Aktuālas izglītības problēmas. Vērtīborientēta izglītība. A. Ādlera, R. Dreikura idejas.	2	3	2	6
Dažādās izglītības filozofijas. Mācību un mācīšanās teorijas.	4	6	1	6
Pedagoga lomas. Pedagoga kompetence un ētiskie principi.	2	3	2	6
Studenta individuālās īpatnības. Mācīšanās stratēģijas un mācīšanās prasmes. Mācību individualizācija.	4	6	2	6
Mācību motivācija.	2	3	1	6
Mācību procesa komponenti. Mācību saturs, metodes un organizācijas formas.	4	6	2	6
Sadarbība mācību procesā. Pedagoģiskā saskarsme. Konflikta risināšana.	4	6	2	6
Mācību rezultāti un to novērtēšana.	4	6	1	6
Zināšanas, prasmes un kompetences. Kvalitātes novērtēšana izglītībā.	2	3	1	6
Kopā:	32	48	16	64

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Spēj raksturot humānpedagoģijas atziņas, zina to pedagoģisko lietderību, kā arī iespējamās riska faktorus.	Semināra diskusijas. Eseja. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Spēj salīdzināt dažādas didaktiskās pieejas, prot analizēt didaktiskos principus un pedagoga lomu katrā no pieejām, kā arī studentu guvumu.	Situācijas/gadījumu analīze. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Var raksturot savu mācīšanās stilu un spēj izraudzīties tam atbilstošas stratēģijas informācijas strukturēšanai un iegaumēšanai.	Ideju karte. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Spēj ilustrēt ar piemēru mācību principu izpausmi pedagoģiskā procesā.	Praktiskais darbs. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Prot izmantot konflikta risināšanas teoriju pedagoģiskā problēmsituācijā	Situācijas analīze. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Pārzina kompetenču pieeju.	Praktiskais darbs. Eksāmens vai ieskaites darbs.
Zina pedagoga ētikas pamatprincipus.	Situācijas/gadījuma analīze. Eksāmens vai ieskaites darbs.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Dalība lekcijās	10
Dalība praktiskajos darbos, iesaistīšanās diskusijās	30
Esejas jeb prezentācijas sagatavošana un uzstāšanās, atbildes uz mācībaspēka un studentu uzdotajiem jautājumiem	35
Situāciju analīze, ideju kartes	10
Eksāmens vai ieskaites darbs	15
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	Semestris			KP	EKPS	Stundas nedēļā			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
	Rudens	Pavasara	Vasaras			Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	*	*		2.0	3.0	1.0	1.0	0.0		*		*		